

استعمال طلبا کی متنوع صلاحیتوں اور ان کے تعلیمی تجربے کو بڑھا سکتا ہے۔

اساتذہ کی پیشہ ورانہ ترقی
اساتذہ کیلئے مسلسل پیشہ ورانہ ترقی کے پروگرام بہت ضروری ہیں۔ تربیتی پروگراموں، کارگاهوں اور تعاون کے مواقع کی پیش کش اساتذہ کو جدید ترین تدریسی طریقوں، ٹیکنالوجیز اور بہترین طریقوں سے باخبر رہنے میں مددگار ثابت ہوگی۔ تربیت یافتہ اور متحرک اساتذہ معیاری تعلیم فراہم کرنے اور طلبا کی موثر طریقے سے مدد کرنے کیلئے بہتر طریقے سے تیار ہوتے ہیں۔ نتیجتاً والدین بھی اپنے بچوں کی تعلیم اور اسکول کے معیار سے مطمئن ہوں گے۔

ٹیکنالوجی کا انضمام
سکھنے کے آلے کے طور پر ٹیکنالوجی کو اپنانا طلبا کی دلچسپی اور تعلیمی وسائل کی ایک وسیع صف تک رسائی کو قابل بنا سکتا ہے۔ کمر بجماعت کو جدید ٹیکنالوجی سے آراستہ کرنا، ڈیجیٹل لرننگ پلیٹ فارم مہیا کرنا اور اساتذہ کو تعلیمی ٹیکنالوجی کو موثر طریقے سے استعمال کرنے کی تربیت دینا سکھنے کے تجربے کو بدل سکتا ہے اور طلبا کو ڈیجیٹل دور کیلئے بہتر طور پر تیار کر سکتا ہے۔

طلبا اور ان کے والدین کیلئے اسکولوں کو بہتر جگہوں میں تبدیل کرنے کیلئے

کثیر الجہتی نقطہ نظر کی ضرورت ہوتی ہے جس میں سیکھنے، اعتماد سازی، آزادانہ گفتگو، احترام اور سازگار ماحول شامل ہوں۔ فعال سیکھنے کو فروغ دینے، اعتماد پیدا کرنے، کھلے مواصلات کو فروغ دینے، احترام کو فروغ دینے، اور ایک سازگار ماحول پیدا کر کے اسکول طلبا کیلئے تعلیمی تجربے کو

بڑھا سکتے ہیں اور والدین کے ساتھ مثبت شراکت قائم کر سکتے ہیں۔ اسکول، والدین اور طلبا مل کر جامع ترقی کو یقینی بنانے کیلئے تعاون کر سکتے ہیں، طلبا کو اپنی مکمل صلاحیتوں تک پہنچنے اور اپنے تعلیمی سفر میں ترقی کی منازل طے کرنے کیلئے بااختیار بنا سکتے ہیں۔

سازگار تعلیمی ماحول کی تشکیل

اسکول، والدین اور طلبا مل کر جامع ترقی کو یقینی بنانے کیلئے تعاون کر سکتے ہیں



والے وسائل مہیا کر کے حاصل کیا جاسکتا ہے۔ نیز اسکولوں کو صفائی، تحفظ اور آرام و سکون کو برقرار رکھنے، پینے کیلئے صاف پانی اور کھیلوں کے ضروری سامان پر توجہ دینی چاہیے، کیوں کہ یہ عوامل طلبا کی مجموعی بہبود میں کلیدی کردار ادا کرتے ہیں۔

والدین کی شمولیت
اسکول کی سرگرمیوں اور فیصلہ سازی کے عمل میں والدین کی شمولیت طلبا کو نمایاں طور پر فائدہ پہنچا سکتی ہے۔ اسکول بچوں کی تعلیم میں والدین کو فعال طور پر شامل کرنے کیلئے کارگاہیں، والدین کی تربیت کے پروگرام اور رضا کارانہ طور پر خدمات سرانجام دینے کے مواقع کا انعقاد کر سکتے ہیں۔ مذکورہ بالا عوامل والدین اور اساتذہ کے درمیان تعاون شراکت داری کے احساس کو پروان چڑھائے گا جس سے طلبا کو بہتر مل سکتی ہے۔ محققین کے مطابق والدین کی اسکول کی سرگرمیوں میں شرکت سے طلبا کی تعلیمی کارکردگی سمیت ان کی شخصیت سازی میں بھی بہت مثبت اثرات مرتب ہوتے ہیں۔

ذہنی صحت اور بہبود
طلبا کی ذہنی صحت اور بہبود کو ترجیح دینا بہت ضروری ہے۔ آج کے اس نفسیاتی دور میں طلبا ذہنی و باہر کو بہتر طور پر برداشت نہیں کر پاتے اور معمولی باتوں کو اپنے اوپر سوار کر کے اپنا ذہنی سکون برباد کر دیتے ہیں۔ اسکولوں کو مشاورتی خدمات کیلئے ماہرین مقرر کر کے یا کچھ اساتذہ کی تربیت کر کے ان کیلئے ایک محفوظ جگہ بنانی چاہیے تاکہ جذباتی معاملات و مسائل کا سامنا کرتے وقت طلبا ان سے مدد حاصل کر سکیں۔ ذہن سازی کے طریقوں اور تعاون کے انتظام کی حکمت عملی کو فروغ دینا اور ذہنی صحت کی مدد کیلئے وسائل تک رسائی فراہم کرنا اسکول کے مثبت ماحول میں حصہ ڈال سکتا ہے۔

افراد کی تعلیمی ضروریات
ہر طالب علم کی منفرد خوبیوں، دلچسپیوں اور سکھنے کی ضروریات کو پہچاننا ضروری ہے۔ انفرادی تعلیمی منصوبوں پر عمل درآمد، تفریق شدہ ہدایات، اور ذاتی نوعیت کی تعلیم کی ضروریات کیلئے ٹیکنالوجی کا

استاذہ اور عملہ عزت و تکریم والے رویے کے مثالی کردار کے طور پر کام کرتے ہوئے طلبا کو رحم دل اور ہمدرد افراد بننے کیلئے رہنمائی کر سکتے ہیں۔ نیز والدین سے احترام اور ہمدردی سے گفتگو کرنے سے وہ اپنے بچوں کو اسکول میں محفوظ تصور کریں گے۔ لیکن اکثر اوقات اسکول انتظامیہ کا والدین کے ساتھ یا والدین کے سامنے ان کے بچوں کے ساتھ ناروا سلوک کے مناظر دل دھلا کے رکھ دیتے ہیں۔ ذرا تصور کیجیے! ایسی صورت حال سے والدین اور بچوں کی نفسیات پر کیا اثر پڑتا ہوگا؟

سازگار ماحول کی تشکیل
اسکول کا ماحول سکھنے کے تجربے کو بہت زیادہ متاثر کرتا ہے۔ اسکولوں کو خوش آمد اور حوصلہ افزا ماحول پیدا کرنے کی کوشش کرنی چاہیے جو سکھنے اور تخلیقی صلاحیتوں کو نکھارنے میں سہولت فراہم کرے۔ یہ ماحول سکھنے کیلئے کھیل گاہ، روش اور ہوا دار کمرے اور قابل تبادلہ فرنیچر مہیا کرے، کے خلاف پروگراموں کا انعقاد اور امتیازی سلوک اور جسمانی سزا کے خلاف ناقابل برداشت پالیسی

ان کے والدین کے سامنے اعزازی اساتذہ سے نوازا جائے تاکہ طلبا کی حوصلہ افزائی ہو اور ان کی کمر ہیز شخصیت پر ان عوامل کے مثبت اثرات مرتب ہوں۔ عوامی اور ثقافتی تقریبات اور مختلف مباحثوں میں طلبا کی شرکت کی حوصلہ افزائی کرنا ان میں اعتماد پیدا کرنے، اظہار خیال کی مہارتوں کو فروغ دینے اور طلبا میں کامیابی کا احساس پیدا کرنے میں مددگار ثابت ہوگا۔

آزادانہ گفتگو کو فروغ دینا

موثر مواصلات ایک اچھے اور دوستانہ اسکول کے ماحول کی بنیاد ہے۔ اسکولوں کو اساتذہ، طلبا اور والدین کے درمیان رابطے کے کھلے اور آزادانہ ذرائع کو ترجیح دینی چاہیے۔ مشاہدے میں آیا ہے کہ اکثر اسکول انتظامیہ والدین کو یا تو کسی ضروری جواب طلب مسئلے کا حل واضح طور پر بتاتے نہیں یا پھر انتہائی تلخ انداز میں بتاتے ہیں، جس سے والدین کے اعتماد کو گھٹا دیتا ہے اور طلبا کی اسکول میں دلچسپی اور کارکردگی متاثر ہوتی ہے۔

والدین اور اساتذہ کی باقاعدہ میٹنگ، خط و کتابت اور ان لائن پلیٹ فارمز کے ذریعے مکالمے کو قابل رسائی بنا سکتے ہیں، جس سے والدین اپنے بچے کی تعلیمی ترقی، درجہ مسائل اور دست یاب مواقع کے بارے میں باخبر رہ سکتے ہیں۔ مزید برآں! اسکول طلبا کو اپنی رائے، تحفظات اور تجاویز طلبا کونسل یا فورمز کے ذریعے انتظامیہ تک پہنچانے کی حوصلہ افزائی کر کے ان میں ذمہ داری، فرائض اور شمولیت کے احساس کو فروغ دے سکیں۔

احترام اور ہمدردی کو فروغ دینا
اسکول میں احترام، ہمدردی اور شمولیت کو فروغ دینا ہم آہنگ ماحول پیدا کرنے کیلئے بہت ضروری ہے۔ اسکول مختلف کارگاہیں (workshops) اور اقدامات کا اہتمام کر کے ثقافتی، نسلی اور سماجی اقتصادی اقلیتوں کی تنوع کی بہتر سمجھ اور امتیاز کو تسلیم کرنے کو فروغ دینے پر توجہ مرکوز کر سکتے ہیں۔ دھوکے اور سراسانی کے خلاف پروگراموں کا انعقاد اور امتیازی سلوک اور جسمانی سزا کے خلاف ناقابل برداشت پالیسی

تحریر:۔۔۔۔۔
زین الملک

اسکول ہمارے معاشرے کی بنیاد ہیں جو طلبا کی زندگی کے مراحل کی تشکیل اور ان کی تعلیمی ترقی کو فروغ دینے میں اہم کردار ادا کرتے ہیں۔ اسکولوں کو طلبا اور ان کے والدین کیلئے ایک بہتر جگہ بنانے کیلئے سیکھنے، اعتماد سازی، آزادانہ بات چیت، احترام اور سازگار ماحول کو فروغ دینے جیسے پہلوؤں پر توجہ مرکوز کرنا ضروری ہے۔

اس مضمون میں مختلف حکمت عملی اور اقدامات کے بارے میں اپنی رائے کا اظہار کیا جائے گا جو کہ تعلیمی تجربے کو بڑھانے کیلئے اسکولوں میں لیے جاسکتے ہیں تاکہ طلبا اور ان کے والدین سکھنے ان اسکولوں میں ہم آہنگ اور سازگار ماحول پیدا ہو۔

فعال تعلیم کو فروغ دینا
اسکولوں کو بہتر بنانے کے بنیادی پہلوؤں میں سے ایک پہلو فعال سکھنے کے طریقوں کو فروغ دینا ہے، جو طلبا کو ان کی تعلیم میں مشغول رکھنے کیلئے ضروری ہیں۔ باہمی گفتگو، مختلف سرگرمیوں میں فعال شرکت اور پروجیکٹ پر مبنی سکھنے کی حوصلہ افزائی نہ صرف طلبا میں مضامین کی سمجھ کو گہرا کر کے کیلئے مفید ہے بلکہ ان کی تخلیقی سوچ اور مختلف مسائل کا حل تلاش کرنے کی صلاحیتوں کو بھی بڑھانے میں مددگار ہے۔

جدید تدریسی ٹیکنیکوں کو نافذ کرنا، جیسے حقیقی دنیا کے مسائل سے مشغلہ کیلئے منظر نامے تشکیل دے کر باہمی تعاون کے ساتھ سکھنے کے ماحول کو بھی فروغ دے سکتے ہیں تاکہ طلبا مختلف گروہوں کے مباحثوں میں شرکت کر کے مسئلے کی نزاکت کو سمجھیں، اس کا حل تلاش کرنے کی مہارت حاصل کریں اور فعال شمولیت کے ذریعے اپنی تعلیم کو آگے بڑھا سکیں۔

خود اعتمادی اور عزت نفس کی تعمیر

اسکول میں ایک ایسا ماحول ماحول بنانا جو طلبا کی خود اعتمادی اور عزت نفس کو پروان چڑھائے، ان کی مجموعی ترقی کیلئے بہت ضروری ہے۔ اسکول ایسے پروگراموں کا انعقاد کر سکتے ہیں جہاں طلبا کی تعلیم، کھیلوں، فنون اور غیر اضافی سرگرمیوں میں کامیابیوں اور صلاحیتوں کو تسلیم کرتے ہوئے ان کو

سرینگر
وطن

عوامی مسائل، حکام وعدوں کا ایفا کریں

وادی کشمیر میں لوگوں کو مسائل و مشکلات درپیش ہیں ان مشکلات کا ازالہ کرنے کے لئے ماضی میں لائحہ عمل ترتیب دئے گئے اور لوگوں کے ساتھ ان مسائل کو حل کرنے کے وعدے بھی کئے لیکن وہ لائحہ عمل اور منصوبے صرف کاغذوں اور اعلانات تک ہی محدود رہے جبکہ زمینی سطح پر کوئی ردعمل ظاہر نہیں ہوا بلکہ لوگوں کے مسائل جوں کے توں ہیں۔ اگرچہ سرکاری سطح پر سڑکوں کی تجدید و مرمت، بنیادی سہولیات کی دستیابی کے حوالے سے مختلف اسکیمیں متعارف کی جارہی ہیں تاہم یہ اسکیمیں اثر رسوخ رکھنے والے افراد کے لئے سونے کی کان ثابت ہو رہے ہیں۔ عوامی مسائل کو حل کرنا حکومتوں کی ذمہ داری ہوتی ہے کیونکہ عوامی یا انتظامی حکومتیں اسی لئے معرض وجود میں لائی جاتی ہیں۔ تاکہ عوامی مسائل کو دیکھا جائے اور ان کو حل کرنے کیلئے موثر اور شوش اقدامات اٹھائے جائیں ورنہ ان حکومتوں کی تشکیل کا کوئی فائدہ نہیں ہے۔ یہاں یہ بات غور طلب ہے کہ مرکزی سطح پر مختلف اسکیمیں بشمول نریگا، گرام سچا، پی ایم جی ایس وائی، اے اے وائی، ہسٹوکلشک، ایشیائی وغیرہ متعارف کئے جا چکے ہیں اور ان اسکیموں کے ذریعے عام لوگوں کو فائدہ پہنچانا اور سڑکوں کی تجدید و مرمت و تعمیر و ترقی بنیادی مقصد ہے۔ لیکن جب ان اسکیموں کے حوالے سے غور کیا جاتا ہے تو یہ اسکیمیں بھی انہی لوگوں کے لئے مختص کئے جاتے ہیں جن کا بالواسطہ بلا وسط متعلقہ افسران کے ساتھ وابستگی ہوتی ہے یا ان کی پشت پناہی حاصل ہوتی ہے۔ اور یہ بات بھی غور طلب ہے کہ ان اسکیموں کے تحت تعمیراتی کاموں کے لئے جن ٹھیکیداروں کو ٹھیکے دئے جاتے ہیں وہ ”نصفی کی نصف لک“ کے مصداق افسران کے ساتھ ملی جھگڑتے ہیں اور یہی وجہ ہے کہ سڑکوں یا دیگر تعمیراتی ڈھانچوں کا حال بے حال ہوتا ہے۔ کیونکہ ان کی تعمیر میں ناقص اور غیر معیاری میٹریل کا استعمال کیا ہوتا ہے۔ اگر ہم یہاں کی سڑکوں کی حالت جن کی گزشتہ سال ہی مرمت یا میگڈم مائزینیشن کی ہوتی ہے تو اس سال ان سڑکوں کی حالت پہلے سے بھی بدتر دیکھنے کو ملتی ہے۔ یہاں یہ بات قابل ذکر ہے کہ درہی سہی عوامی مسائل و مشکلات کا ازالہ کرنے اور ان کا ٹھوس حل تلاش کرنے کے لئے ”اُو چلے گاؤں کے اوڑ“ کے پروگرام منعقد کئے گئے۔ لیکن اب تک یہ فضول مشق ہی ثابت ہوئے۔ کیونکہ جو مسائل افسران کو سنائے گئے وہ مسائل ہنوز حل طلب ہیں۔ حالانکہ اختتامیہ کے افسران نینیدیت کے لوگوں تک رسائی لیکران سے درپیش مسائل کے حوالے سے جانکاری حاصل کی اور رپورٹ تیار کر کے متعلقہ حکام کو اجاگہ کیا۔ تاہم ماضی کی طرح اس پروگرام کے حوالے سے صرف کاغذات ہی تیار کئے گئے جو عوام کے ساتھ ایک بار پھر بھونڈا مذاق ثابت ہوا ہے۔ حالانکہ ان پروگراموں کے ساتھ لوگوں کی امیدیں بڑھ گئی تھیں۔ اس لئے اب ضرورت اس بات کی ہے کہ سرکار عوام کے مسائل کو حل کرنے کے لئے متعارف کئے ہوئے اسکیموں کا صحیح استعمال کریں اور مسائل کو ترجیح بنیادوں پر حل کرنے کی سعی کریں تاکہ عوام برسوں سے رہنے والے مشکلات سے نجات حاصل کر سکیں۔

کائنات کی حقیقت

کائنات پر کچھ تحریر کرنے سے پہلے ہم اس کے بنانے والے رب کی قوت اور ہمت پر گواہی دے کر کہہ دیا کرتے ہیں کہ ”اللہ کا شرف میں اللہ کا فرمان ہے جو رسول صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم پر نازل ہوا کہ ”اگر سمندر میرے رب کی باتیں کہنے کے لیے روشنائی بن جائے تو وہ میرے رب کی باتیں ختم ہوں، بلکہ اگر قاتل ہی روشنائی بن اور آلے آئین تو بھی کرے۔“ دوسری جگہ فرمایا کہ ”زمین میں جتنے درخت ہیں اگر وہ سب کے سب قلم اور سمندر آودات بن جائے“ جسے سات سمندر روشنائی مہیا کر دیں تب بھی اللہ کی باتیں ختم نہ ہوں۔“ (الفقان)۔ یہ ہے ہمارا اللہ اور اس نے بنائی ہے یہ کائنات انھوں سے دیکھتے ہیں اور آسمانوں میں غایک کائنات ہے جسے ہم دیکھ نہیں سکتے، جو کہ آج کی سائنس بتی ہے جو یہ ایک لکھاؤں میں نظر آ رہی ہے۔

لہٰذا لے اعداد لکھاؤں آسمانوں میں موجود ہیں جس تک سائنس کی دوسرے اب تک ہوئی اللہ ہی ہے اس کا خالق اور بنانے والا ہے۔ مکہ کے کافر رسول صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم جتنے تھے کہ اللہ کیسے پیدا کرے گا انسان کو جب وہ مٹی میں غرق ہو جائیں گے بلکہ مٹی میں غرق ہو جائیں گے تو اس پر اللہ کافروں سے فرماتا ہے انسان کو دوبارہ پیدا کرنا مشکل ہے یا نہیں؟

یہ کائنات کو پیدا کرنا بڑا کام تھا۔ یہ ذہن میں رہے کہ کافر بھی مانتے تھے کہ کائنات کا

-۷-

اللہ تعالیٰ قرآن میں فرماتا ہے: ”وہ اللہ ہی ہے جس نے آسمانوں اور زمین اور ان میں
 ہوں کو جو ان کے درمیان ہیں پیدا کیا۔“ (الحجۃ: ۲۲) اس آیات میں
 کے بجائے آسمانوں کے ذکر معلوم ہوا کہ جو آسمان ہیں نظر آتا ہے اس کے علاوہ
 آسمان ہیں جیسے آگے ذکر رہا ہے کہ اللہ نے دو دن میں سات آسمان بنادے اُس
 تعالیٰ قرآن میں فرماتا ہے ”سب مانگتے والوں کے لیے ہر ایک کی غلب اور حاجت
 ٹھیک انداز سے خود رکھ کر سامان بھی مہیا کر دیا یہ سب کام چار دن میں ہو گئے پھر وہ
 طرف متوجہ ہوا جو اس وقت بعض شخص تھا۔ اُس نے آسمان اور زمین سے کہا وہ جو
 خواہم چاہو یا نہ چاہو دونوں نے کہا ہم آگے فرما نہا مردوں کی طرح تب اُس نے دو
 رسات آسمان بنا دیے اور آسمانوں میں اُس کا قانون دیا کہ جو کر دیا اور آسمان دنیا کو ہم
 سے آراستہ کیا اور اسے خوب محفوظ کر دیا یہ سب کچھ ایک زبردست علم ہیستی کا
 ہے۔“ (الحجۃ: ۲۲) اس آیات کے لفظ دھواں کی تفسیر کرتے ہوئے مولانا
 نے کہا کہ دھواں سے مراد مادے کی وہ ابتدائی حالت ہے جس میں کائنات کی صورت
 پہلے ایک بے شکل منتشر ایزا غبار کی طرح فضا میں پھیلا ہوا تھا۔
 موجودہ زمانے کے سائنس دان اسی چیز کو سمجھتے ہیں (nebulas) سے تعبیر کرتے

خود اختسابی کی دولت۔۔۔۔

زندگی کے ہر لمحے پر ایک نیا سبق قدم اور موجود ہے شرط ہے خود کر لے اور سیکھنے کی۔ اگر غور سے اور تجربہ و مشاہدات اور مطالعے سے کچھ نہ سیکھا جائے تو زندگی کی تیز رو انسان کو چھو کر گزرے۔ انسان ان تجربات سے تشدید ہونے والے سبق کی روشنی سے محروم رہ جاتا ہے۔ اس لحاظ سے باب سب سے اہم و مفید اور سبق آموز ہوتی ہے بشرطیکہ انسان غور کرنے کی عادت ڈالے۔ بے فکر و غور نہ نیک اسکی عادت ہے جس کی سلسل پرورش کرنی پڑتی ہے ورنہ غور و فکر کا روزہ کبھی ہو سکتا ہے۔ میں اپنے اور گروہ پر مثالوں کوں کوں دیکھتا ہوں جنہوں نے اپنے آپ کو مکمل طور پر محروم کر کے پھر تجوڑ کر کے۔ دھڑ بھڑا کر خون و دھڑ چلے جاتے ہیں۔ وہ اپنے حالات میں زندگی کی صلاحیت سے اسے محروم ہو چکے ہیں کہ انہوں نے غور و فکر کا روزہ بند کر لیا ہے اور وہ حالات کو حصار کے سپرد کر دیا ہے۔ میرے نزدیک یہ حالت، یہ انسان کو اور یہ رویہ مرتبے، خالق کی فضا اور انسانی صلاحیتوں کی کٹی ہے۔ ٹیکہ خانہ حقیقی ہے انسان کو اشرف المخلوق ہے، اسے ستاروں اور انسانی والے نیاں صلاحیتیں ہیں اس کے آگے گروہ ہے آپ کو انہوں کے سپرد کر دے تو پھر اس میں اداس انسان میں کیا فراق رہا جو شعور، صلاحیت محروم ہونے کی جیسا اس طرف چل پڑتا ہے دھڑ اس کا چہرہ اسے بامکمل ہے۔

بات زاد اور دلکشی کہنا میں یا پتا تھا کہ میرے سب حجرات و مشاہدات میں مجھے سیکھا ہے روئے بذات خود نجات، مشاہدات اور مطالعے کے سانچے میں دخل ہے جس سے مطلب روئے بنانے اور اس شخص میں اندازے سے تکمیل دینے میں حجرات، مشاہدات اور مطالعے کا ہونا ہے بشرطیکہ انسان اپنا "غور دان" کھار کے اور غور و فکر کی کڑھکیوں میں تازہ ہو کر دے۔ یہی وجہ ہے کہ عام طور پر انسانی روئے، انسانی دھمل اور عادات بدلتی رہتی رہتی ہیں اس سے مختلف اور الگ الگ بھی ہوتی ہیں کیونکہ انسانوں کے حجرات اور ماحول اور تربیت کے الگ الگ ہوتے ہیں کہ بارش کے بعد جن میں پہلے ہوا بھی نہیں اور ہر طرف پھسلنے کا خاصا وقت تھا۔ جن میں سائیکل سواروں نے اس سے قبل پچھلے کاروبار کی دھم دھماکا سے تازہ ہوا محاذ پر تھا یہاں بڑی احتیاط سے سائیکل موٹر چلا رہے تھے۔ ہر ایک سبک پر ایک سولہ سترہ ان کا سینہ تانے سائیکل موٹر جیٹا نظر آیا اسے گرنایا تھا موٹر مڑے ہوئے گرائیں اللہ رحم سے شہید زخموں سے محفوظ رہا۔ جب وہ گرنے کے بعد اٹھ کر کھڑا ہونے کی کوشش کر رہا ہوا پھر کھٹکھٹا کر اس کی جان بڑھا اور اسے ہاتھوں اور پاؤں سے مارنا شروع کر دیا۔ وہ دڑ دڑ رہا تھا "حرا حرا"۔ سائیکل موٹر چلا نہیں آتا۔ باپ سے چوری چوری سائیکل موٹر لے اور حادثات رہتے ہیں۔ کبھی کسی کو مارتے ہیں یہی خود کو مارنے ہیں۔ یہ پولیس بھی کر پٹ ہے۔ ان سے نہیں پوچھتی کہ ڈرائیونگ لائسنس بھی ہے یا نہیں۔ وہ ہڈ بچاؤ دس چھاپا کھاتے ہیں ایک سپر مارش بزرگ ادھر سے گزرا۔ اس نے نو جوان کے سر پر پیار سے چھاپا کہ ہری چوٹ تو میں ان کی پھر اس نے سمجھا کہ وہ سبک چڑھا لیا لیکن سائیکل موٹر ہے اس سے تفریق نہیں ہوتا۔ اس نے اس کی کٹی سے بڑے احتیاط سے سائیکل موٹر چلا دیا۔

ہیں اور آغا زکات کے متعلق ان کا تصور بھی یہی ہے کہ تحقیق سے پہلے وہ مادہ جس سے زکات کا تعلق ہے، اسے خانی یا ساقی نگل میں منتقل تھا۔ (تفسیر القرآن جلد چہارم، ص ۳۳۲)۔
 اللہ نے کائنات کو برق پیدا کیا۔ کائنات میں سب کچھ نہ اتفاقاً قائم ہوا نہ اتفاقاً نہ چلا رہا ہے اس کو ایک زبردست حکیم نے علم و حکمت کے ساتھ بنایا ہے اور یہ ایک قانون کے تحت چل رہی ہے۔ مغرب کا تصور باطل ہے کہ کائنات خود بخود اچھا کسے وجود میں آئی اور اب خود بخود چل رہی ہے۔ جن کے دلوں میں غیڑ ہو جاتی ہے کہ ان کو یہ سیدھی بات سمجھ نہیں آئی کہ اس کائنات کا بنانے والا وہی ہے جس نے خود ان دہریوں کو پیدا کیا اور ان کو رزق دے رہا ہے ان کی ذہنت کے سامان اس کائنات میں میری کج ہوئے ہیں جس سے وہ زندہ رہ رہے ہیں یعنی کس طرف ہے انسان کی، جس کا کھارہا ہے اس اللہ کا احسان منہ بندیں اور اس کی بندگی نہیں کرتا۔

اللہ تعالیٰ قرآن میں فرماتا ہے اے اُس و جن تم میری کن کن گنتوں کے شکر گزار ہو گے۔ اس کا کائنات کو اللہ تعالیٰ نے ایک مقررہ وقت تک کے لیے بنایا ہے جو صرف اللہ ہی کو معلوم ہے جو بیخبر نہ ہو کبھی معلوم نہیں۔ کائنات کی تخلیق اللہ کے پاس ہیں۔ تدبیر کائنات کے کام کی رواد اللہ کے حضور پیش ہوئی ہے۔ کائنات کے تمام معاملات کی تدبیر اللہ تعالیٰ خود کر رہا ہے۔ ساری کائنات کی پادشاهی اللہ ہی کے لیے ہے۔ اللہ کے ہاں انسان کی تکتی قدر ہے کہ اللہ نے انسان کے لیے اس کائنات کو بنایا ہے تاکہ انسان اس سے مستفید ہو، اللہ کا کردہ اور بانی جس میں زندگی ہے، روشنی جس کے بغیر نظام زندگی چلنا مشکل ہے، ہوا جس کے اندر انسان سانس لیتا ہے اگر تھوڑی دیر کے لیے ہوا بند ہو جائے تو انسان ہلاک ہو جائے۔

اناج یعنی گیوں، چاول، غنیمہ وغیرہ اگر اللہ پیدا کرنے کے اسباب مہیا نہ کرتے تو انسان تو انسان حیوانات کی زندگی مشکل میں پڑ جائے، کئی اقسام کے پھل جس جوعہ سے میں لذت ہوتے ہیں جسے انسان بہت پسند کرتا ہے، حیوانات جن کا گوشت انسان استعمال کرتا ہے۔ یہ ساری چیزیں انسان کی ضروریات ہیں اس لیے اللہ تعالیٰ نے یہ پیدا کی ہیں اللہ نے انسان کو اس کامات کے اندر خلق ہی غائب بنا کر عزت بخشی ہے۔

انسان کو اس کائنات میں اشرف المخلوقات کا درجہ دیا یعنی اللہ کی تمام مخلوق سے انسان افضل ہے انسان سے اللہ تعالیٰ کی صرف یہ ڈیڑھ پائے کہ انسان صرف اللہ تعالیٰ کا بندہ بن کر رہے، اللہ کے ساتھ کسی کو شریک نہ کرے، اللہ کی ہی عبادت کرے، اللہ ہی کے سامنے اپنی حاجت رکھے اور اللہ کے سوا کسی کے آگے نہ جھکے۔

اسی بندگی کے لیے قرآن میں انسان کو طرہ سے سمجھا گیا مگر انسان بڑا
 بھگڑا ہوا ہے کہ مان کے نہیں دیتا۔ مگر ارے کہ اللہ صرف مانے والوں سے ہی راضی ہوتا ہے
 نا فرمانوں سے راضی نہیں ہوتا ہے انسان کی سب سے بڑی کامیابی اللہ کی خوفناوی سے جس کی
 وجہ سے انسان جنت میں داخل کیا جائے گا اس لیے انسان کو اللہ کا فرمان بردار بندہ بننا چاہیے۔
 ہماری دعا ہے کہ اللہ سب انسانوں کو مدد دے آمین۔

تحریر: میرا فرمان

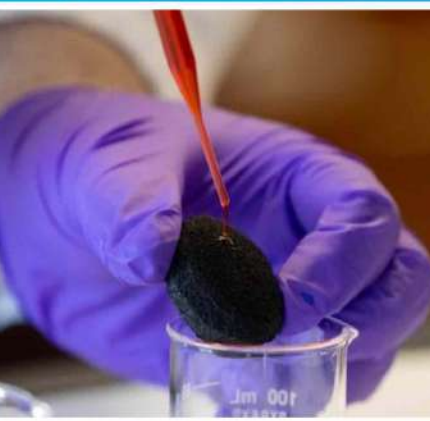
کہہ کر انسان کا رویہ بہ اخلاق اور انداز اپنانا ہوتا ہے اور وہ پیداوار ہوتا ہے۔ اپنے آپ میں منظر اور اپنے چہرے پر جرات و مشاہدات پر تربیت اور مطلقہ کا۔۔۔ کچھ لوگ قطار (کیو) میں ٹھہرے سے میرے اپنی باری کا انتظار کرتے ہیں، کچھ پیٹھ زدوں کا مظاہرہ کرتے ہیں اور کچھ قطاریں پر دوا کے بغیر اگلے ہوئے آگے چلے جاتے ہیں۔ ان اس سیز دوری سے منع کر دینا کھینچ کر دیا گئے والے کو گھور کر آگے بڑھ جاتے ہیں، جیسا کہ گریبان پکڑ کر اسے منع کرنے کی سزا دی ہے۔ وہ اپنے آپ کا ناک کا ٹھوکر اور دوسروں میں لگ جاتے ہیں۔ کچھ حضرات کی انگوٹھا ہائیڈر کی بلندی پر تعریف فرما ہوتی ہے، وہ کہیں کہیں انسان کی اپنی نہیں سمجھتے۔ انہیں دنیا کی ہر شے کو امر اور کفر سمجھتی ہے۔ وہ اپنے آپ کا ناک کا ٹھوکر اور دوسروں کو کھینچنے سے کھڑے سمجھتے ہیں۔ کچھ حضرات خاص طور پر معتقد حضرات کی گردن میں اتنی آواز اور اتنی ہی زندگی کی بے باطنی کا احساس ہوتا ہے کہ کس آواز کو اپنے لیے جوتے ہیں جو انسان کو انسان سمجھتے ہیں۔ ان میں انسانیت کے احرام کا چند ہی نظر آتا ہے اور وہ دوسروں کو برابری کی سطح پر بٹھاتے ہیں جبکہ کم اور بہت کم ایسے انسان بھی ملتے ہیں جو اپنے آپ کو سب سے کم تر اور حقیر سمجھتے ہیں۔ ان حضرات پر صوفی ازم کا غلبہ ہوتا ہے اور وہ بہت عرصے اپنے نفس کی ملامت کرتے رہتے ہیں تاکہ انہیں کچھ پسپوں کو اور ”خوگڑ“ جو کہ انہیں کسی احساس برتری کی گھنڈی یا غرور میں جٹاؤ نہ کر دے۔ نفس پر سواری کی راہ نہایت ٹھنکی، دشاگر گزار اور صبر آزما ہوتی ہے اس لئے اس راہ پر بہت کم لوگ قدم رکھتے اور چلے ہیں اور وہ تمام لوگ جو آپ کو احساس برتری، گھنڈہ غرور اور دنیا کی ہوس کی منزل میں لے کر بہت نظر آتے ہیں وہ سب نفس کے ظام ہوتے ہیں انہیں ہرگز کم نہیں ہوتا کہ ان پر نفس سواری کر رہا ہے جبکہ وہ خود مقتدا اور دولت کے زور پر لوگوں پر سواری کر رہے ہیں۔ حقیقت یہ ہے کہ کسہر، غصہ، انتقام، بغض، کینہ، احساس برتری، سیز دوری، وغیرہ اور دیگر چیزیں انہیں ہیں جن سے انسانی فطرت میں موجود ہے۔ جو ان حضرات کو خوش گذرے اور وہ دیکھ کر ان کے تجربات و مشاہدات اور تعلیمات میں موجود غلطیوں کو اور ان سے سبق سیکھ کر اپنی روح پر بے اور شصیت کو بدل لیں وہ کافی حد تک ان جہتوں پر قابو پا لیتے ہیں اور جو اپنی عادات، مزاج اور رویوں پر غور نہیں کرتے، خود احتسابی کی محنت سے محروم ہوتے ہیں وہ اپنے آپ کو بدلنے یا بہتر بنانے کی صلاحیت کبھی نہیں ہیں۔ میں خود بھی کئی خوندار انسان ہوں اس لئے کچھ نہیں جانتا لیکن میرا خیال ہے کہ انسان اور حیوان میں بنیادی فرق خود غرور، خود احتسابی اور اپنے آپ کو بہتر بنانے کے جذبے اور صلاحیت کا ہے جسے دوسرے سے اگلا میں خود بخود بنا جاتا ہے یعنی انسان کو خود غرور کا کیا ہے اور حیوان کو خود غرور کا کیا ہے؟ کیا خود غرور خود احتسابی اور شعور سے فائدہ نہ اٹھائیں اور خود کو انسانی جہتوں کا سایہ اور قیدی بنائیں وہ انسانی سطح پر زندگی نہیں گزارتے بلکہ اپنی سطح پر زندہ رہتے ہیں چاہے وہ اپنے آپ کو کتنا ہی ارفع و اعلیٰ سمجھیں۔ کیا خود احتسابی انسان کی دولت ہے نہ کہ کمزوری؟ خود احتسابی ہے۔۔۔ خود احتسابی سے قلب روشن ہوتا ہے اور انسان بہتری کی جانب گامزن رہتا ہے جبکہ دولت سے نفرت اور غرور کے سزا سے چھوٹ چلتے ہیں۔ ہاں یاد رکھئے کہ خود احتسابی کا عاجزی کی پیداوار ہے نہ کہ خود غرور کی۔ خود غرور سے حضرت خود بھی زمین الدین کی چٹنی کا فرمان دیا کہ خود غرور نے کائنات کی حکمت کے سمندر کو ایک فقیر بنا دیا ہے۔ حضرت خود بھی زمین الدین کی چٹنی کا فرمان دیا ہے۔

خود پرستی اور نفس پرستی ہی دراصل بت پرستی ہے اور اس کو ترک کرنے کے بعد کہیں خدا پرستی کی منزل شروع ہوتی ہے۔“
(تحریر۔۔۔ ڈاکٹر صفدر محمود)

فریج فرائیز کا اندھا دھند استعمال ڈیریشن اور ایئر انٹی کو بڑھا سکتا ہے



تیل جذب کرنے اور بیکٹیریا تلف کرنے والا جادوئی فوم، تیار



چار جانبہا پر بنے ایک ایسا قوم بنایا ہے جو ایک جانب تو ماحول سے آلودہ
تیل جذب کرتا ہے دوسری جانب طبعی آلات اور پرنسپل کے دوران بنیادیں یا
بھی جذب کر سکتا ہے۔ چار جانبہا یونیورسٹی کے ماہرین نے اسے سپر فوم کا نام
دیا ہے جسے تیشیل ہائڈروارن کے ساتھ لیں بنایا ہے۔ یونان سے اربعہ
اور پوری عالمی منتقلی سائلو سکین (بی ڈی ایم ایس) کے تانے بانے
وضع کیا گیا ہے۔ اگلے سطح پر اس پر گرافین کے چھوٹے ذرات ڈالے
جئے ہیں جبکہ تانے کا برادہ رکھا گیا ہے جو گراہم وڈر کے مشہور
ہیں اس شخص نے والا فوم ایک جانب تو تیل کو جذب کر سکتا ہے تو
دوسری جانب بنیادیں کو مارنے کی صلاحیت بھی رکھتا ہے۔ ہر چاروں طور پر فوکو
تیل سے پانی میں آزما کیا تو اس نے پانی کو بھونکنا اور تیل کو جذب کر لیا۔
اسکا نئی ترکیب کی بنا پر بارہا استعمال کیا جا سکتا ہے۔ دلچسپ بات یہ ہے کہ
فوم دیگر آلودہ ماحول سے بھی غلو فارم، ہائیڈرو کاربوں کو گراہم وڈر سفر
اور کیوں کو جذب کرتا ہے۔ پھر تانے کے فیوڈزرات کے ماحول پر براہیم
کوش بناتے ہیں۔ دلچسپ بات یہ کہ تانے کے فیوڈزرات سے کھنکی کا
مسل (کڑکڑ) بناتے ہیں جس سے گراہم وڈر استعمال ہو سکتے ہیں۔

بہتر غذا، دماغی صحت اور دماغی صلاحیت کے درمیان اہم تعلق

غذائی اجزاء، دماغی ساخت اور خود دماغی صلاحیت کی درمیان گہرے تعلق کا انکشاف ہوا ہے

[illegible]

سرطان کی بروقت شناخت کرنے والا کاغذی سینسر

امریکی ماہرین نے سرطان کی شناخت کرنے والا کاغذی ٹیسٹ بنایا ہے

بولن: سیدنا جبریل علیہ السلام کی نبوت آف عینکالو
(آدم علیہ السلام) کے ہمراہین سے جدید فیذوات
بناتے ہیں۔ اس سے معلوم ہوتا ہے کہ جبریل
میں کسیرا دل ذی انی سے موجود ہی اوردہ
خود ہی ہوتا ہے جس کی طرائق میں فیذوات
کسی قسم کی ہے۔ اسے گھٹیتا ہوا انا اور انا کی
نے لکھا دیا ہے۔ تجربا بطور پراسے چوں
آزما کیا ہے اور فیذوات سب سے
پڑوں سے چھوٹے والے باجی ایزام
شاخہ کے لیے جو ایک ام فیذوات سے
تحقیق کی فیذوات جبریل کی سچہ فیذوات
میں شائع ہو چکی ہیں

انگلینڈ کے جوڈ بینگہم
کے نام بڑا ریکارڈ

[illegible]

ٹی 20/خواتین ورلڈ کپ: آسٹریلیا کی خواتین ٹیم نے بنگلہ دیش کو مات دے دی

[illegible]

نی دہلی (ایم این این) : نائنس جبری (دو کٹ / ناٹ آکٹ ۱۹رین) اور پانچ وال (ناٹ آکٹ ۳۵رن) کی شاعر کار کردی کی بدولت آسٹریلیا نے تھوئین فی ۲۰ ورلڈ کپ کے نویں مقابلے میں بنگلہ

دیش کو ۶۳ رن گیندیں باقی رہنے دو کنوں سے شکست دے دی۔ آسٹریلیا نے بدھ کی رات ناٹ آکٹ کرپیلے گیند بازی کرنے کا فیصلہ کیا۔ پہلے بیٹے بازی کرتے اتری بنگلہ دیش کی ٹیم آسٹریلیا کی گیند بازی کے آگے

فیفا ورلڈ کپ: میکسیکو نے جنوبی کوریا کو ہرا کر ناک آؤٹ مرحلے میں جگہ بنائی

[illegible]

پاؤں سے لگائے گئے شاندار مشاٹ سے ہم نے
برقی لٹائی کیل کے دوران کو کوئی ک
ہماری اس وقت دیکھنے کی آج پہلے پہل
تعمام پر ایک بار دیکھیں گے کہ کتنے لگانا
دوسرا طریقہ کار ملا، لیکن اس کے بعد انہوں نے
میں سے دو خوش کنکاروں پر زبردست
کھیل سے ہم کو کھانا بھیج دیا۔ اس
قرار سے مقابلے سے دو خوش ہوئے گئے اس
وقت کو کھانا بھیج دیا۔ اس وقت کو کھانا
پانچ ایک پاس میں اور آخری تیسرے حصے
22/12/2012 زبردست ہے۔

ڈیوڈ کی ہیٹ ٹرک، کنیڈا کی ورلڈ کپ میں پہلی کامیابی

[illegible][illegible]

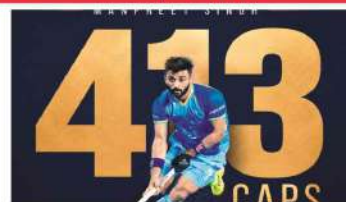
چوٹ کے باعث نیما رہی کے خلاف میچ نہیں کھیلیں گے: سی بی ایف



شکا کے سنہ ۱۹۴۷ء میں مفت میں گول کول کھانچے
 کے آغاز سے دو دہائیوں کے دوران میں وہ مہمان
 دوستوں کے لیے سخت مقابلہ بن گئے۔ لیکن دونوں
 ہی میٹھیں گول کر سنے میں ناکام رہیں۔ قہاروں
 کاٹاری میں ان کا شکستہ سنہ ۱۹۷۱ء میں مفت میں
 والی سے اپنا چارواک کھانچے کول کر کے کوئی
 تعلیم کو برتری دلائی۔ ۱۹۷۳ء میں مفت میں
 ملاق خیر خواہی کو خیر کا شوق کے لیے کھانچے
 کا چھپچھپا حرموں کے دربار میں سے بھڑکے
 روہین دروگاس نے گول کر کے کھانچے کے انکسار
 اضافی کھانچے نے درگاس کے عقائد کے
 ۱۹۷۵ء میں مفت میں گول کر کے
 سوسائٹی کے لیے گول کر کے مہمان دوستوں کے لیے
 مہم کے بھڑکے کو دور سے اپنے
 گول کے باوجود، مہم کے پاس ابھی بھی اپنے
 دوسرے دروگاس ہیں۔ ناک آف صرے

[illegible][illegible]

ہندوستان کی ہاکی ٹیم نے عالمی چیمپئن جرمنی کو دھول چڑادی

[illegible]

جنگ دنیا کی پانچویں نمبر کی فلم
جس میں ایک جوان کو مل گیا ایک ایسے
کوفہ (۳۵) جس کی کاپی پر تھوڑے
کارٹون فیلڈر میں پیرتے تھے۔
ایک یادگار موزک تھا۔ اے ۱۳۳
وین کیسٹن افریقی کیسے کے ساتھ
بھوتان کے کتبے کے زیادہ تھے
پورے والے اسے طاری ہیں
اور انہوں نے اسے اپنی پہچان دلانے
فری کرنا یاد دلاؤ۔ یہاں تک کہ
جنگ دنیا کی پانچویں نمبر کی فلم

رشمیکا مندانا کی فلم ”میس“
کے گانے کی شوٹنگ مکمل

[illegible]

جس میں کسی خاتون فکار کو مرگزمیں رکھ سے اچھا رد عمل ملتا، جس کے بعد سے قلم کو بھر پور کردار ادا کرتی ہیں۔ بتایا جا رہا ہے ایک ہو گا۔

اٹلی کو باہر کرنے والی بوسنیا کی توجہ اب سوئٹزرلینڈ پر مرکوز



پہلے مرحلے میں یوسنیا اور کینیڈا کا بیچ ادا کر گول سے برابر رہا تھا جبکہ سوڈا لینڈ اور قطر بھی ادا رہے تھے۔ اس طرح چاروں ٹیموں کے ایک، ایک پوائنٹ ہیں، تاہم فیفا رینکنگ اور ایسٹری کی ریکارڈ کی بنیاد پر سوڈا لینڈ سرفہرست اور یوسنیا آخری پوزیشن پر ہے۔ ۲۰۱۴ سالہ جاریہ کراٹر انٹرنیکر ایڈن ٹیوٹو کینیڈا کے خلاف ٹیم نہیں کھیلے تھے، تاہم کوچ نے تصدیق کی ہے کہ وہ ہفتہ کی

وہی (امام ابن ابن) بنیاد دلا کہ ۲۲۲ھ کے پہلے آٹھ ہجری کو کھشت دے کر مسیحی چیلانے والی ہو سینگے ہرگز نہ ہو گئے۔ اب گردپہل میں سر فہرست سوزہ لڑنے کے خلاف ایک اور ہڑتاء ہوئی کہ اس میں سر فہرست حرم ہے۔ بونیک کے کوچ کر کے بار بار پڑنے لگے تھے کہ کبھی ان کی نیم چھن جو انٹیشن حاصل کرنے کے بارے میں مدد ان کے پاس تھی۔ ان کی مطابق گردپہل کا پتہ ۲۲۲ھ کے حرم ہے۔ گردپہل کے